



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3 В КЛАССА
2 варианта обучения

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс (II вариант обучения)
Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при

ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 102 часов.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 час

**Содержание программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс (II вариант обучения)**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	16
2	Аудиальное чтение	15
3	Развитие мелкой моторики рук	31
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	18
5	Жестово-образные игры и ритмические упражнения	22

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя

<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзывать на свои имя и фамилию
---	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3 В класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ урока в год	№ урока в четверть	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	примечание
I четверть					
1	1	Первое сентября. Праздник осени.	01.09.2026		
2	2	Правила поведения в школе. Школьные пиктограммы	02.09.2026		
3	3	Визуальное расписание. Мои уроки	03.09.2026		
4	4	Пиктограмма: «Хочу пить», Хочу в туалет», «Хочу отдохнуть»	08.09.2026		
5	5	Буквы. Звуки. А,О,У,И	09.09.2026		
6	6	Письмо букв А,О,У,И	10.09.2026		
7	7	Упражнение: Поем буквы А,О,У,И	15.09.2026		
8	8	Игра: Найди букву А,О,У,И	16.09.2026		
9	9	Обводка букв А,О,У,И	17.09.2026		
10	10	Лепка букв А,О,У,И	22.09.2026		
11	11	Время года – осень. Чтение стихотворений об осени	23.09.2026		
12	12	Пиктограмма «Осень»	24.09.2026		
13	13	Д/и: «Осенние признаки»	29.09.2026		

14	14	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Осенние бусы»	30.09.2026		
15	15	Повторение букв С,Н,М,П,К	01.10.2026		
16	16	Письмо букв С,Н,М,П,К	06.10.2026		
17	17	Звук и буква Ш	07.10.2026		
18	18	Графические упражнения для написания буквы Ш	08.10.2026		
19	19	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы Ш»	13.10.2026		
20	20	Упражнение: Найди букву в слове	14.10.2026		
21	21	Работа в альбомах С,Н,М,П,К,Ш	15.10.2026		
22	22	Письмо на манке «Осенний дождик»	20.10.2026		
23	23	Упражнение «Посмотри и покажи признаки осени»	21.10.2026		
24	24	Осенний урожай. Д/и: Что где растет?»	22.10.2026		
1 четверть по плану 24 ч., по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
II четверть					
25	1	Звук и буква Т	05.11.2026		
26	2	Графические упражнения для написания буквы Т	10.11.2026		
27	3	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы Т»	11.11.2026		
28	4	Д/и на нахождения звука Т в начале слова.	12.11.2026		
29	5	Д/и на нахождения буквы Т в слове.	17.11.2026		

30	6	Работа с разрезными картинками об осени.	18.11.2026		
31	7	Аудиальные упражнения: «Голоса птиц»	19.11.2026		
32	8	Д/и: «Лесные жители»	24.11.2026		
33	9	Аудиальные упражнения: «Голоса животных»	25.11.2026		
34	10	Е.Чарушин «Кто как живет?»	26.11.2026		
35	11	Д/и: «Мама и детеныш»	01.12.2026		
36	12	Рисование по точкам: «Зайчонок и зайчиха»	02.12.2026		
37	13	Рисование по точкам: «Лисенок и лисица»	03.12.2026		
38	14	Рисование по точкам: «Медвежонок и медведица»	08.12.2026		
39	15	Рисование по точкам: «Волчонок и волчиха»	09.12.2026		
40	16	Рисование по точкам: «Бельчонок и бельчиха »	10.12.2026		
41	17	Рисование по точкам: «Лосенок и лосиха»	15.12.2026		
42	18	Время года – зима. Чтение стихотворений о зиме	16.12.2026		
43	19	Пиктограмма «Зима». Зимняя погода.	17.12.2026		
44	20	Зимняя одежда, обувь	22.12.2026		
45	21	Д/и: «Зимние признаки»	23.12.2026		
46	22	Зимние праздники.	24.12.2026		

47	23	Подготовка к Новому году. Здравствуй дедушка Мороз.	29.12.2026		
48	24	Украшаем ёлку.	30.12.2026		
2 четверть по плану 24 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
III четверть					
49	1	Упражнение «Посмотри и покажи признаки зимы»	12.01.2027		
50	2	Д/и: «Осень – зима»	13.01.2027		
51	3	Графические упражнения: «Зимний лес»	14.01.2027		
52	4	Упражнения : «Зимние дорожки»	19.01.2027		
53	5	Зимние виды спорта: лыжи, коньки, хоккей	20.01.2027		
54	6	Д/и: «Чемпионы»	21.01.2027		
55	7	Н. Некрасов «Снежок»	26.01.2027		
56	8	Упражнения : «Зимние узоры»	27.01.2027		
57	9	Звук и буква Р.	28.01.2027		
58	10	Графические упражнения для написания буквы Р.	02.02.2027		
59	11	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы Р»	03.02.2027		
60	12	Д/и на нахождения звука Р в начале слова.	04.02.2027		
61	13	Д/и на нахождения буквы Р в слове.	09.02.2027		
62	14	Стихи о зиме	10.02.2027		

63	15	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Горки»	11.02.2027		
64	16	Д/и: «Катаем снеговика и лепим снежки»	16.02.2027		
65	17	Работа с разрезными картинками о зиме	17.02.2027		
66	18	Письмо букв С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р	18.02.2027		
67	19	Штриховка букв С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р	23.02.2027		
68	20	Письмо по точкам С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р	24.02.2027		
69	21	Обводка букв С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р	25.02.2027		
70	22	Раскрашивание букв С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р	02.03.2027		
71	23	Д/и: «Масленица»	03.03.2027		
72	24	Время года – весна. Мамин праздник	04.03.2027		
73	25	Стихи о весне	09.03.2027		
74	26	Нахождение изученных букв в словах.	10.03.2027		
75	27	Нахождения предметов с изученными звуками.	11.03.2027		
76	28	Пиктограмма «Весна». Весенняя погода.	16.03.2027		
77	29	Весенняя одежда, обувь	17.03.2027		
78	30	Д/и: «Признаки весны».	18.03.2027		
79	31	Звук и буква Я.	23.03.2027		

80	32	Д/и: «Зима– весна»	24.03.2027		
81	33	Птицы весной. Упражнение: «Голосистые птички»	25.03.2027		
3 четверть: по плану 33 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
IV четверть					
82	1	Звук и буква Л.	06.04.2027		
83	2	Графические упражнения для написания буквы Л.	07.04.2027		
84	3	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы Л»	08.04.2027		
85	4	Д/и на нахождения звука Л в начале слова.	13.04.2027		
86	5	Д/и на нахождения буквы Л в слове.	14.04.2027		
87	6	Графические упражнения: «Деревья в цвету»	15.04.2027		
88	7	Весенние забавы. Графические упражнения: «Кораблик»	20.04.2027		
89	8	Животные весной. Аудиальные упражнения «Кто так говорит?»	21.04.2027		
90	9	Д/и: «Занятия людей весной»	22.04.2027		
91	10	Звуки и буквы С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р,Л	27.04.2027		
92	11	Письмо букв С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р,Л	28.04.2027		
93	12	Обводка букв С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р,Л	29.04.2027		
94	13	Штриховка букв С,Н,М,П,К,Ш,Т,Р,Л	04.05.2027		

95	14	Работа в альбомах. Развитие речи	05.05.2027		
96	15	Д/и: «Что сажаем в огороде?»	06.05.2027		
97	16	Аудиальные упражнения: «Слушай звук- показывай букву».	11.05.2027		
98	17	Лото: «Найди букву»	12.05.2027		
99	18	Чтение текстов «В лесу»	13.05.2027		
100	19	Время года – лето. Пиктограмма.	18.05.2027		
101	20	Д/и: «Весна – лето». Признаки лета. Занятия людей летом	19.05.2027		
102	21	Читаем стихи о лете.	20.05.2027		
4 четверть по плану 21 ч., по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
Год: по плану 102ч по факту ч Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____ / Нежильченко Нина Александровна		